

Profielchets intern begeleider bovenbouw

Onze **Eben-Haëzerschool** ligt in het bosrijke Rhenen, een historisch stadje aan de rand van de Utrechtse Heuvelrug. De meeste leerlingen komen uit Rhenen, een deel van onze leerlingen komt uit andere dorpen. De school staat bekend als betrokken en stabiel, de onderwijskwaliteit is ruim voldoende.

Als IB'er maak je deel uit van het team zorg. Je representeert de school en hebt een professionele houding.

De Eben-Haëzerschool heeft op dit moment rond de 350 leerlingen en er werken circa 45 enthousiaste en gemotiveerde teamleden. We verwachten van de teamleider dat de reformatorische uitgangspunten verinnerlijkt zijn.

Wie zijn wij

De Eben-Haëzerschool is een school met een zelfstandig stichtingsbestuur met de naam 'Stichting tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag', opgericht in 1967. Dit bestuur bestaat uit leden van de Gereformeerde Gemeente in Nederland (Rhenen en Elst). De grondslag van ons onderwijs is de onveranderlijke waarheid van Gods Woord en zoals dat nader uitgelegd is in de Drie Formulieren van Enigheid. Deze grondslag is ook uitgewerkt in de statuten en in het identiteitsbeleid van de school. Onze school heeft als doel het onderwijzen en vormen van kinderen in de basisschoolleeftijd van wie de ouders/verzorgers lid zijn van verschillende kerkelijke gemeenten. Ook het personeel heeft een diverse kerkelijke achtergrond.

De school hanteert een toelatings- en aannamebeleid.

Organisatie en onderwijs

Het schoolgebouw staat op een mooie plek (aan een doorgaande weg). Het zorgbeleid is een belangrijk speerpunt voor de school. De zorg wordt op dit moment aangestuurd door de teamleider zorg die tevens als hoofd-IB'er fungeert. De uitvoering van de zorg gebeurt door twee IB'ers (onder- en bovenbouw) en door verschillende RT'ers en onderwijsassistenten.

De school heeft een ruime inzet aan onderwijsondersteuning. De cultuur van het team wordt gekenmerkt door verantwoordelijkheid, betrokkenheid en vrijheid van individueel handelen. Er is veel kennis, ervaring en vakmanschap binnen de school, bijvoorbeeld op muzikaal gebied. Het team is wat leeftijd betreft evenwichtig van opbouw.

De school kiest bewust voor het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen op drie niveaus wordt gedifferentieerd. De school kent verschillende voorzieningen voor kinderen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen.

Ook functioneert er extra ondersteuning voor kinderen die lezen moeilijk vinden; dit gebeurt door middel van Ralfi- en Connectgroepen. Verder biedt de school een programma sociale vaardigheden aan en wordt er spelbegeleiding gegeven.



Het verder vormen van een gezamenlijke visie op zorg en passend onderwijs is voor de school een belangrijk speerpunt in de komende jaren. De Eben-Haëzerschool heeft ervaring opgedaan met leerlingen die een specifieke aanpak nodig hebben, waarbij de vaardigheden van de individuele leerkracht een belangrijke voorwaarde vormde. Het doel is om teambreed een gedragen zorgprofiel te ontwikkelen en vast te leggen in het School Ondersteunings Profiel (SOP).

De school is aangesloten bij het reformatorische samenwerkingsverband Berséba, is lid van de VBSO en maakt voornamelijk gebruik van de schoolbegeleidingsdienst KOC.

De functie-inhoud

- Een bijdrage leveren aan het realiseren van een effectieve zorgstructuur en zorgcultuur.
- Het leiden van de zorgoverleggen in de groepen 5 t/m 8:
 - Het opstellen en mailen van de agenda
 - Het voorzitten
 - Het verslagleggen
 - Het verslag toevoegen aan ParnasSys
- Periodiek afstemmen met de RT' ers en/of OA' s van de bovenbouw:
 - Planning RT-roosters
 - Zorgdragen voor het goed en volledig opstellen van de handelingsplannen, leerkrachten daarbij indien nodig begeleiden
 - Zorgdragen dat SMART-doelen geformuleerd worden
 - Zorgdragen voor het uitvoeren van handelingsplannen door RT' er en/of OA
 - De evaluaties van RT' er en/of OA en groepsleerkracht bespreken tijdens het zorgoverleg
 - Afsluiten van de handelingsplannen in ParnasSys
- Verantwoordelijk voor juiste dossiervorming. (Externe) verslagen/notities toevoegen aan ParnasSys.
- Bespreken van onderzoeksverslagen met ouders, SBD, leerkrachten en eventuele andere betrokkenen. Het verslag van deze besprekingen delen met betrokkenen en toevoegen aan ParnasSys.
- In voorkomende gevallen deels invullen van OPP' s en indien nodig leerkrachten daarin begeleiden.
- Aanspreekpunt voor RT' er en OA van groep 5-8.
- Aanspreekpunt voor leerkrachten van de groepen 5-8 die problemen ervaren rond het werken met zorgleerlingen.
- Tweewekelijks overleg met teamleider Zorg.
- Periodiek overleg met RT' er en/of OA.
- Indien nodig bijwonen van Loketbesprekingen.
- Onderhouden van contacten met SBD, OT-leden, zorgcoördinator VO, Ambulant begeleiders en overige externen.
- Voorzitten en (laten) notuleren van OT-besprekingen en zorgdragen voor goede afstemming tussen betrokkenen. OT-verslagen delen en toevoegen aan ParnasSys.



- Verzamelen, analyseren en evalueren van gegevens en deze bespreken met teamleden.
- Geanalyseerde gegevens om (laten) zetten in concrete plannen.
- Tijdig inzetten van (externe) ondersteuning bij (meervoudige) problematiek in een groep.

Eigenschappen

Persoonskenmerken:

- Betrokken en motiverend
- Ordelijk en systematisch
- Resultaat- en doelgericht
- Eerlijk en betrouwbaar
- Communicatief vaardig

Sociale vaardigheden

- Inlevingsvermogen
- Bereidheid tot luisteren
- Tact en geduld
- Coachend vermogen
- Vermogen tot omgaan met weerstand

Kennis en vaardigheden

- Ten minste HBO werk- en denkniveau, waarbij afgeronde pabo-opleiding bij voorkeur is aangevuld met een opleiding tot (brede) zorgspecialist.
- Ten minste 3 jaar ervaring als leerkracht.
- Theoretische en praktische vakinhoudelijke, didactische en pedagogische kennis.
- Kennis van de verschillende gedrags- en leerproblematieken.
- Bij voorkeur kennis van de doorlopende leerlijnen van de verschillende vakgebieden.
- Kennis van de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs.
- Kennis van hulpverlening(sinstanties).
- Kennis van organisatorische processen en mogelijkheden.
- Basale kennis van groepsdynamica en innovatieve processen.
- In staat te reflecteren op het eigen gedrag als IB'er.
- In staat teamleden te laten reflecteren op hun gedrag als leerkracht van de groep.
- In staat teamleden eigenaar te laten zijn van de doelstellingen voor hun eigen groep.



Verantwoordelijkheden

- Is mede verantwoordelijk voor het beoordelen en zo mogelijk optimaliseren van de kwalitatieve (klimaat en welbevinden) en kwantitatieve (opbrengsten en planning) onderwijsinhoudelijke prestaties binnen de afzonderlijke groepen.
- Is mede verantwoordelijk voor het onderhouden van de zorgstructuur en zorgcultuur.

Ontwikkeling

- Wij bieden een uitdagende baan met veel mogelijkheden om persoonlijk te ontwikkelen. Ook bieden wij mogelijkheden om middels scholing, begeleiding en coaching te groeien in deze functie.

Salaris

- Bij deze functie hoort salarisschaal LC. De uiteindelijke hoogte van het salaris binnen deze schaal is afhankelijk van ervaring en leeftijd.

Werktijdfactor

- De werktijdfactor is circa 0,4 fte.

Identiteit

- De IB' er wil het christelijk onderwijs uit overtuiging dienen en stemt van harte in met de grondslag van de vereniging, Gods Woord en de Drie Formulieren van Enigheid. De IB' er is belijdend lid van een van de reformatorische kerken die deel uitmaken van de achterban van de school.